

La participación de la familia en el Programa *Educa a tu hijo* The participation of the family in the Program *Educate your son*

Yoxi Torres-Arrue¹

¹Lic. Prof. Asist: Universidad de Guantánamo, Cuba yoxi@cug.co.cu

Fecha de recepción: 9 de septiembre de 2011

Fecha de aceptación: 18 de octubre de 2011

RESUMEN

El presente artículo está relacionado con una de las problemáticas actuales en nuestra sociedad: la preparación y participación de la familia en el programa "Educa a tu Hijo" en función del desarrollo motor de los niños de 4 - 5 años de edad en la comunidad "San Justo", del municipio Guantánamo, se emplearon diferentes métodos de investigación y se proponen diferentes juegos, para potenciar la incorporación de la familia a este programa y garantizar que los padres sean partícipes y protagonistas del desarrollo de sus hijos. La efectividad del sistema de juego se comprobó en la investigación demostrando que los mismos son factibles en el desarrollo integral de la personalidad de los niños.

Palabras clave: Desarrollo motor; Familia participante; Niños; Padres

ABSTRACT

The present article is related to one of the current problems in our society: the preparation and participation of the family in the program "Educate your child" in the motor development function of children 4 to 5 years of age in the community "San Justo", Guantánamo municipality, different methods of research were used and different games are proposed, to promote the incorporation of the family into this program and ensure that parents are participants and protagonists in the development of their children. The effectiveness of the game system was verified in the research proving that they are feasible in the integral development of the personality of the children.

Key words: Participating family; motor development; children; parents

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos ha aumentado el interés por la aplicación de variantes que eleven la

calidad de las intervenciones de los padres como indicador primordial para el desarrollo de la educación familiar desde los primeros momentos del nacimiento de sus hijos.

La familia como espacio para la organización del conocimiento es el marco idóneo para dar cumplimiento a este propósito, es donde la persona adquiere sus primeras experiencias, cualidades y concepciones del mundo, ella aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad.

En el seno familiar es donde los niños inician su desarrollo como ser social, participando en las actividades culturales, patrióticas, deportivas y recreativas, en los paseos que realizan con los adultos, la familia de una forma u otra enseña a los niños, pero esta educación transcurre en gran medida de forma espontánea, no controlada, se basa en las tradiciones ya formadas, su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante. De ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde el embarazo de la madre, antes de que el niño nazca.

A través de la historia de la Pedagogía, grandes pensadores han aportado sus ideas progresistas, considerando de gran valor las de Juan Amos Comenius, J. E Pestalozzi, Federico Froebel, A. S Makárenko, N. K. Krúpskaia y pedagogos cubanos como Félix Varela, José de La Luz y Caballero, José Martí, entre otros, quienes legaron a favor de la educación familiar por la incidencia que esta tiene en la formación de la personalidad de los infantes.

En consecuencia con lo anterior, prestigiosos autores nacionales e internacionales tales como: P. Ares, F. Martines, A. M. Siverio, M. Pérez Morán, entre otros especialistas interesados, con experiencia en el tema, han corroborado la necesidad de ampliar las fuentes dirigidas hacia el trabajo con la familia que permita fortalecer su preparación para enfrentar las funciones como orientador de sus hijos, condición necesaria en su misión como agente educativo.

A pesar de lo antes expuesto, aún existen muchos niños que no pueden ejercer este derecho. Todo niño nace de una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una influencia en su desarrollo en sus primeros años de vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación.

La Educación Preescolar como primer eslabón en el diseño educacional enfrenta el gran reto de conducir el desarrollo y las transformaciones de las nuevas generaciones con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de la personalidad de los niños de conjunto con la familia.

Para lograr este propósito se hace pertinente en 1992 crear el Programa “Educa a tu hijo” con la función de orientar y preparar a la familia de los niños de 0 a 6 años de edad que no asisten a instituciones infantiles, para que realicen actividades encaminadas a la estimulación del desarrollo máximo de elevados valores humanos, potencialidades y posibilidades físicas, morales, estéticas e intelectuales desde edades tempranas.

La atención educativa se lleva a cabo a través de dos modalidades:

- **Vía institucional:** esta actividad es realizada en círculos infantiles y aulas de preescolar en escuelas primarias.
- **Vía no institucional:** es realizada en comunidades, directamente con la familia a través del Programa “Educa a tu Hijo.”

La educación infantil constituye una trilogía en la que se pone en juego una relación mixta entre padres educadores y el propio niño por ello se afirma que educar es cosa de tres.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es, indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño. Ambas vías de actuación han de coincidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y equilibrio, factores indispensables para el adecuado desarrollo de los niños.

La vinculación familia-institución presupone una doble proyección, la institución proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades y necesidades, las condiciones reales de la vida del niño y orientará a las padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia proyectándose en la institución para ofrecer información, apoyo, sus posibilidades como potencial educativo. Se trata de una vinculación que se plasme en un plan de intervención común, con objetivos y estrategias similares, en una conjugación de intereses y acciones.

Por eso es importante la preparación de la familia en la sistematización de los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo. Es una responsabilidad de los profesores de Cultura Física asesorar a las ejecutoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la preparación de la familia para el desarrollo exitoso de los juegos que propicien el desarrollo motriz en los niños.

En el Consejo Popular “San Justo” se aplicaron métodos y técnicas en función de detectar las principales insuficiencias que presentan las formas actuales del trabajo de las ejecutoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la preparación de la familia de los niños de 4-5

años para desarrollar los juegos que propicien el desarrollo de las habilidades motrices las que arrojaron las siguientes insuficiencias.

- Son insuficientes los juegos de movimiento para la participación de la familia que asisten al Programa “Educa a tu Hijo” en la comunidad” San Justo.”
- Se desaprovecha por la familia las potencialidades de los juegos de movimiento para desarrollar las habilidades motrices de sus hijos

Estas insuficiencias nos permitieron declarar la siguiente situación problemática: la poca participación de la familia de los niños de 4 y 5 años en la actividad conjunta del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular “San Justo” para lo que nos trazamos como fin de la investigación la elaboración de un sistema de juegos de movimiento para potenciar su participación en la comunidad.

DESARROLLO

Condiciones para la realización de los ejercicios durante las actividades.

1. La iluminación adecuada y el espacio apropiado. Es importante que se preste atención a esta condición, ya que de esta manera es posible evitar que los niños tropiecen y se golpeen.
2. Atención a las potencialidades y necesidades de los niños en la esfera motora.
3. Correspondencia del ejercicio con la rima, la canción o el juego de movimiento.
4. Selección adecuada del contexto. Esto propicia la vinculación del niño con el mundo que lo rodea, ya que las actividades se pueden realizar en el hogar o fuera de este, lo que posibilita que interactúe con otros niños o adultos.
5. Preparación de los medios. Según el ejercicio a realizar, deben prepararse los medios necesarios, sean estos, naturales o creados por la familia o el ejecutor.
6. Combinación de ejercicios compuestos por diferentes habilidades motrices.
7. Participación de otros miembros de la familia durante las actividades. Los padres, hermanos, tías y otros familiares deben realizar estas actividades con los niños.
8. Culminación de la actividad con ejercicios de recuperación. Estos ejercicios regulan el organismo del niño después del esfuerzo realizado. Ej. caminar lentamente, ejercicios respiratorios.

¿Cómo la familia puede valorar la ejecución de los ejercicios de la esfera motora durante las actividades que realiza con los niños?

La valoración del resultado del trabajo en las distintas actividades constituye un componente de suma importancia para el logro de los objetivos trazados, ya que mediante ella es posible constatar si los resultados obtenidos han sido o no favorables.

Propuesta de juegos de movimiento

Estos juegos se **clasifican** en **exteriores, grupales, activos, de habilidad y agilidad**.

Juego No 1.

Nombre: unidos, dibujamos y completamos

Objetivos: ejercitar la cuadrupedia, el salto, la carrera y el completamiento para obtener la representación del dibujo en un todo.

Materiales: láminas con algunos dibujos para completar, mesas y lápices. **Ejemplo:** casa, sol, carretilla, bicicleta, pelota.

Organización: los niños estarán formados detrás de una línea de salida en equipo, a 5 metros estará ubicada una mesa con láminas de algunos dibujos, a 10 metros estará ubicada una valla.

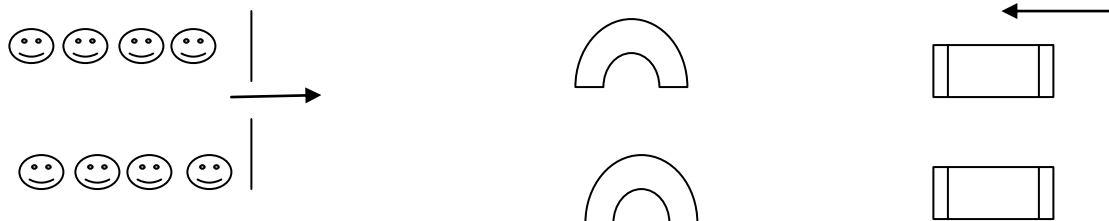
Desarrollo: a la voz de la ejecutora los primeros niños de cada equipo saldrán desplazándose en cuadrupedia hasta la mesa, escogerán una lámina y completarán el dibujo, luego corren hasta la valla, saltan, siguen corriendo y se incorporan al final de la formación.

Reglas: 1- Cumplir con el recorrido.

2- Completar el dibujo.

Indicaciones metodológicas: para incorporar los padres en el juego, se ubicará un padre al lado de la mesa, para orientar a los niños sobre la figura para completar el dibujo, y otro se situará a 1 metro de la valla para darle seguridad al niño al saltar y ayudarlo rápidamente si sufre alguna caída.

Diagrama:



Juego No 2.

Nombre: hagamos pelotas de papel.

Objetivos: ejercitar la rapidez a través de la carrera entre obstáculos y mejorar la habilidad del recorte libre.

Materiales: recorte de papel de diferentes colores, cuatro cajas forradas de colores según los recortes.

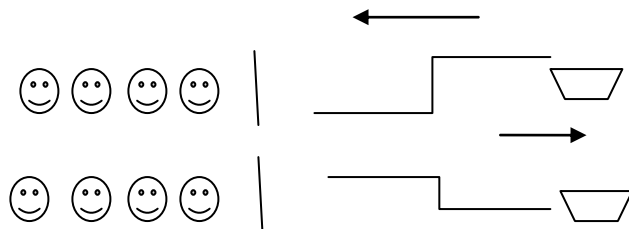
Organización: se forman dos equipos, se colocan las cajas forradas de colores a una distancia de 3 metros, estarán colocados objetos para la carrera en zig zag, en una cesta se ubicarán los papeles de colores que deberán ser rasgados según la figura geométrica que tengan pintada y luego saldrán corriendo hasta donde estará situada la caja forrada con el color del papel rasgado y lo colocan dentro, hasta retornar a su lugar.

Desarrollo: a la voz de la ejecutora los dos primeros niños de cada equipo salen corriendo en zig- zag, cogen papel de colores, rasgan las diferentes figuras geométricas, identifican el color al echarla en la caja vacía, continúan corriendo y se incorporan al final de la formación.

Reglas: 1- Cumplir con el recorrido y el recorte
 2 -Los recortes de papel deben echarse en las cajas vacías.
 3- Gana el equipo que primero llegue a su último participante.
 4- Que no se equivoquen al identificar los colores.

Indicaciones metodológicas: la familia conjuntamente con los niños valora su participación en el juego y en el cumplimiento de sus objetivos, tendrán en sus manos la caja con los papeles de colores que deben rasgar, y orientarán a los mismos cómo realizar el rasgado.

Diagrama:



Juego No 3.

Nombre: De mayor a menor.

Objetivo: ejercitar el salto con la imitación de una rana y ordenar por orden de tamaño las figuras geométricas.

Materiales: figuras geométricas de papel en diferentes tamaños y banderas.

Organización: los niños estarán formados en equipos detrás de una línea de salida, a 5 metros estará situada una mesa con las figuras de papel de diferentes tamaños, entre 5 a 6 figuras de cada tipo y de diferentes tamaños.

Desarrollo: a la voz de la ejecutora los primeros niños de cada equipo saldrán corriendo hasta la mesa ordenarán las figuras geométricas escogidas de 6-7 y continúan saltando hasta darle la vuelta a las banderitas y se incorporan al final de la formación.

Reglas: 1- Cumplir con el recorrido y el ordenamiento de las figuras.

2- Gana el equipo que primero termine.

Indicaciones metodológicas: la familia se ubicará como si fueran las banderitas, y darán una palmada mano con mano al niño cuando venga a darle la vuelta para estimular el desempeño del niño.

Diagrama:



Juego No 4

Nombre: unidos podemos armar.

Objetivos: ejercitar el desplazamiento en cuadrúpeda e identificar el antecesor y sucesor de los números.

Materiales: tarjetas de cartón, bandera y una mesa

Organización: los niños formados en hilera detrás de una línea de salida a una distancia de tres metros ubicado una bandera y a 10 metros se ubicará la mesa con las tarjetas enumeradas del 1 al 10.

Desarrollo: a la señal de la ejecutora, los primeros niños de cada hilera saldrán desplazándose en cuadrupedia hasta donde está la bandera, le darán la vuelta, continúan corriendo hasta la mesa, a la voz de mando se orientará el número al cual tendrán que identificar el antecesor o línea de partida, a 5 metros estarán ubicadas las cajitas con tarjetas de animales, a 3 metros estarán las casas de resguardo.

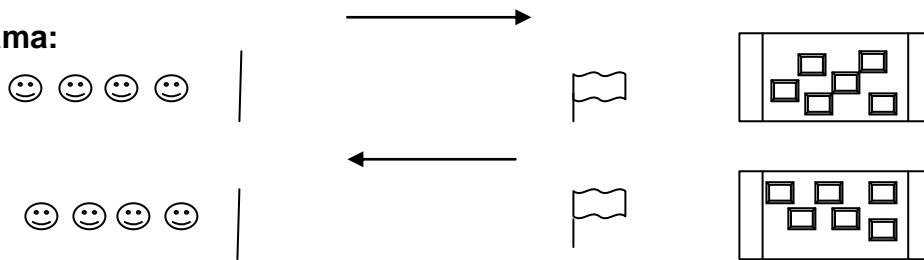
Reglas: 1- Que los niños se desplacen en la cuadrupedia.

2- Que identifiquen el antecesor y el sucesor según corresponda.

3- Gana el equipo que primero termine y no se equivoque en la identificación.

Indicaciones metodológicas: la familia se ubicará al lado de la mesa y dará la voz de mando del número que deberán de identificar el antecesor y sucesor, y llevarán la puntuación.

Diagrama:



Juego No 5.

Nombre: los animales a su casita.

Objetivos: ejercitar el desplazamiento en cuadrupedia invertida y la imitación de los animales.

Materiales: tarjetas de animales conejo, gato, paloma, rana, perro y caballo

Organización: estarán organizados los niños en cuatro equipos, seleccionarán una tarjeta, se la pondrán en el cuello en forma de collar, saldrán hacia la casita imitando el movimiento del animal que escogió donde se quedarán.

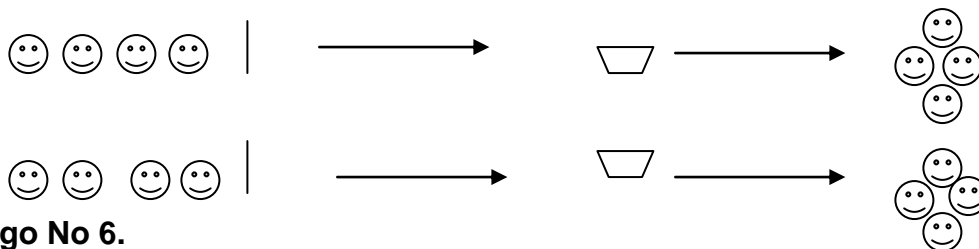
Reglas: 1- Cumplir con el recorrido.

2- Imitar el movimiento del animal al trasladarse.

3-Gana el equipo que primero guarde todos los animales en las casas.

Indicaciones metodológicas: la familia estará formando cuartetos agarrados de las manos formando la casa.

Diagrama:



Juego No 6.

Nombre: guardar las pelotas.

Objetivo: ejercitar la carrera y la identificación de los colores.

Materiales: pelotas de colores, morrales de colores.

Organización: estarán organizados los niños en dos equipos, a la voz de mando de la ejecutora, saldrán corriendo los primeros niños de cada equipo con una pelota de color debajo de cada brazo, a 10 metros estará ubicado un pino con morrales de colores.

Desarrollo: a la señal de la ejecutora los primeros niños de cada equipo saldrán corriendo con las pelotas de colores debajo de los brazos, hasta llegar al pino, donde estarán ubicados los morrales de diferentes colores, los niños introducirán las pelotas en correspondencia con el color del morral.

Reglas: 1- Cumplir con el recorrido.

2-Gana el equipo que primero guarde todas las pelotas según el color identificado.

Indicaciones metodológicas: la familia estará al final del recorrido con un cinturón con los morrales de colores imitando los pinos.

CONCLUSIONES

La participación de la familia en el Programa "Educa a tu Hijo" en la Comunidad "San Justo" se venía efectuando con dificultad por lo que se recurrió a ofrecer un sistema de juegos para la preparación de la misma en función de dicho desarrollo. Las valoraciones realizadas por los especialistas sobre el sistema de juegos, permiten obtener juicios de valor favorable sobre su viabilidad en la práctica para la preparación de la familia en función de su participación en el desarrollo motor de los niños/as de 4 a 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares Musio, P. *Familia y convivencia*. – La Habana: Ed. Científico Técnico, 2004. – 102 p.
- Ares Musio, P. *Mi familia es así*. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. – 64 p.
- Alfaro Torres, R. *Juegos cubanos*. La Habana: Casa Editora Abril, Imprenta Alejo Carpentier, 2003.--181 p
- Benítez Pérez, M. E. *La familia cubana en la segunda mitad Del siglo xx: .--* . La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2003 -- 23p.
- Borot Núñez, Y. *Propuesta de actividades de preparación a la familia* para la estimulación del lenguaje de niños y niñas de 2 a 3 años. Atendidos por el programa Educa a tu hijo, en la comunidad Los Güiros del Consejo Popular Sur Isleta. – 2008. – 80h. -- Tesis (master en Ciencia de La educación – Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gomes García" Guantánamo, 2008.